

## Socioconstructivisme

Par rapport au constructivisme, l'approche sociocognitive ou socioconstructive introduit une dimension supplémentaire : celle des interactions, des échanges, du travail de verbalisation, de coconstruction, de co-élaboration.

L'apprentissage est alors davantage considéré comme le produit d'activités sociocognitives liées aux échanges didactiques enseignant – élèves et élèves - élèves.

(le travail en groupes et le tutorat entre élèves)

- 1 ) C'est l'apprentissage par problème et projet
- 2) Cela permet de mettre en l'élève de construire son propre savoir
- 3) D'utiliser des connaissances plus anciennes.